

Queridas familias:

Queremos agradecer a cada uno de ustedes y especialmente, a nuestros pequeños, porque a pesar de la distancia, nos hicieron pasar un día del maestro maravilloso, lleno de emociones, alegrías compartidas, momentos colmados de mucho amor y pudimos sentir a cada uno muy cerquita nuestro. ¡GRACIAS POR TANTO AMOR!.



En esta oportunidad, les acercamos la propuesta para trabajar a partir del día lunes al jueves de esta semana, ya que el día viernes será un día muy especial para nuestros niños: Festejamos todos juntos “El día del estudiante”. Será un momento colmado de muchas alegrías y diversión, para hacer de este día, un “día de mucha felicidad para ellos, nuestros estudiantes”. Durante la semana iremos compartiendo más información sobre este día y la dinámica que llevaremos a cabo junto a profes y seños del Jockey. *¡Será un día genial!*

¡Les mandamos un fuerte abrazo a todos y deseamos que sea una semana maravillosa!

Seños Victoria y Karen.



CIENCIAS SOCIALES

Durante el encuentro virtual:



Trabajamos oralmente:

Compartimos la resolución de la actividad de la clase pasada:

<i>Cómo obtenemos la comida actualmente</i>	<i>Cómo habrán obtenido la comida los pueblos indígenas</i>

¿Cómo se alimentaban los pueblos indígenas?

Continuamos trabajando con el libro de cuento regionalizados...



Leemos la información en el apartado “*Para conocer mejor...*” que se encuentra al final de cada cuento y completamos el cuadro con las actividades que realizaban para obtener el alimento cada pueblo.

Primeramente, entre todos completaremos la alimentación de los collas a modo de ejemplo.

Collas

Recolectaban, cazaban, pescaban, y menor medida de la horticultura.

Mapuches

Cazaban animales, pescaban y recolectaban frutos en la selva. Cultivaban maíz, mandioca batata, zapallo, porotos,

Guaraníes

Vivían de la caza, de la pesca y la recolección de frutos, como piñones y manzanas, criaban animales y eran artesanos.

Wichís

Pastores de llamas, cabras y ovejas. Cultivaban papa, maíz, trigo, porotos, ajíes, cebollas y otras verduras.

EDUCACION SEXUAL INTEGRAL

“Iguales y diferentes”

Para leer y reflexionar...

¿Alguna vez notaron lo distintas que somos todas las personas? Algunos cuerpos son más altos y otros más bajos; algunos más gordos y otros más flacos; algunos llevan pelo largo y otros pelo corto; algunos son castaños, rojizos o morochos. También los cuerpos pueden tener muchos tonos de piel. Y los rostros siempre tienen distintas formas de nariz, de boca, de ojos. ¡Las personas somos distintas y eso es nuestra riqueza! Grandes artistas de todas las épocas esculpieron los más diversos cuerpos humanos. Charlen en familia: ¿Cómo son estos cuerpos? ¿Qué diferencias hay entre unos y otros?



Reclining figure (1951) de Henry Moore.
Museo Fitzwilliam, Cambridge



Mujer con espejo
de Fernando Botero
(Madrid)

Venus de
Willendorf



Ahora, con materiales que tengan en casa (masa, papel, arcilla, plastilina...) hagan la forma de sus propios cuerpos. ¡También pueden dibujarlos!

En el próximo encuentro virtual vas a poder compartirlo y mostrarlo a tus compañeros y seño.

MATEMÁTICA

Durante el encuentro virtual:



♣ Completá el siguiente cuadro:

Primero, estimá cuánto pensás que dará cada resultado.

Luego, resolvé la suma y resta de manera vertical.

Por último, comprobá con la calculadora.

	Más o menos me va a dar	Al resolverlo dio	Compruebo con la calculadora
$69 - 25 =$			
$87 + 13 =$			

Luego del encuentro virtual:



♣ Marcá el resultado que creés que corresponde a cada cálculo:

CÁLCULO	RESULTADOS POSIBLES		
$18 + 82 =$	90	100	120
$43 + 21 =$	74	50	64
$85 - 14 =$	71	99	81
$68 - 20 =$	68	48	88

♣ Después de completar el cuadro, comprueba si el resultado es correcto realizando las sumas y restas de manera vertical.

CIENES, DIECES Y UNOS

Trabajamos con nuestro libro de matemática en la página 66 y 67. Podés utilizar los billetes y monedas que aparecen al final del libro.

LENGUA Y LITERATURA

PULGARCITO DE LA PATAGONIA...



Conversamos:

¿Escucharon hablar o vieron alguna vez a Pulgarcito? ¿Conocen de qué se trata la historia?

Exploramos la tapa... En la tapa aparecen los personajes principales de los distintos cuentos, ¿cuál de ellos será Pulgarcito? ¿Cómo se dan cuenta? En el título, aparece la palabra Patagonia, ¿alguien sabe en qué parte de nuestro país queda?

Entre todos:

- Realizamos la lectura del apartado “Para conocer mejor”, para averiguar en qué parte de nuestro país habitaban los Mapuches.
- Trabajamos en el mapa de Argentina. Observamos, dónde se encuentra la zona en las que vivía el pueblo Mapuche.



- Realizamos la lectura de los pictogramas y seguidamente leemos, entre todos el cuento “Pulgarcito de la Patagonia”.

¿CÓMO ES PULGARCITO?



- Observá el personaje principal del cuento y completá la lista.

Usá adjetivos calificativos para describir cómo es:

Usa sustantivos para nombrar lo que tiene puesto:



- Con aquellas palabras que utilizaste en cada cuadro, escribí un breve texto en el que le cuentes cómo es Pulgarcito a un compañero/a de otro grado o un amigo/a que no leyó este cuento. Recuerda tener en cuenta todo lo trabajado durante este tiempo:

- ✿ **COMENZAR CON MAYÚSCULA LAS ORACIONES.**
- ✿ **USAR COMAS Y PUNTOS.**
- ✿ **ESCRIBIR LOS SUSTANTIVOS PROPIOS EN MAYÚSCULA.**
- ✿ **VOLVER A LEER LO ESCRITO PARA REVISAR QUE SEPARASTE CORRECTAMENTE LAS PALABRAS Y QUE NO TE OLVIDASTE DE ALGUNA LETRA.**

¡FELICITACIONES!

COMPLETASTE TU
PROPUESTA SEMANAL

