

**Estimada familia:** comienza una nueva semana de trabajo y no queremos dejar de mencionar cuánto hemos avanzado. Continuamos trabajando juntos, con mucha alegría de poder incorporar nuevos recursos y tiempos, a la distancia, que a pesar de ser nuevos, nos acercan cada vez más a nuestros estudiantes y apuntan sin duda a generar nuevos y más aprendizajes. Ratificamos el agradecimiento a cada familia y en especial a nuestros queridos niños, por el gran compromiso con el que acompañan cada propuesta.

**Les enviamos un gran abrazo.**

**Las señas de tercero.**

<p><b>Encuentro General Lunes 10-08</b></p> <p><b>3° "A": 9:00 horas</b></p> <p><b>3° "B": 11:00 horas</b></p>	
<p><b>Encuentro grupal miércoles 12:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3° "A"</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo 1: 9:00 hs.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo 2: 11:00 hs.</b></p> <p><b>Encuentro grupal jueves 13:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3° "A"</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo 1: 11:00 hs.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo 2: 9:00 hs.</b></p>	<p><b>Encuentro grupal miércoles 12:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3° "B"</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo 1: 9:00 hs.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo 2: 11:00 hs.</b></p> <p><b>Encuentro grupal jueves 13:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3° "B"</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo 1: 11:00 hs.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo 2: 9:00 hs.</b></p>

Lunes 10

**Ciencias.**



**Circuito productivo.**

Antes de comenzar, pensemos... ¿qué es el circuito productivo?

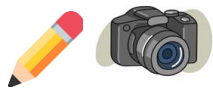
En esta oportunidad aprenderemos sobre el circuito productivo de un producto que todos consumimos: "LA YERBA MATE".

Observamos atentamente el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=gNQZeosAxvQ>

Las hojas de yerba mate combinadas con algunas hierbas aromáticas nos permiten preparar los mates más ricos. Conocemos un poco más sobre cómo llega desde la plantación hasta nuestros hogares.

Dialogamos entre todos sobre el video.



No te olvides de escribir la fecha.

**Circuito productivo.**

- ★ Dialogamos entre todos sobre ¿qué es el circuito productivo?
- ★ Observamos un video sobre "El circuito productivo de la yerba mate" y dialogamos.
- ★ Respondo las siguientes preguntas (en caso de que necesites puedes volver a ver el video):
  - 1) ¿Cuáles son los pasos del circuito productivo de la yerba mate?
  - 2) ¿Cómo se protege la planta del sol?
  - 3) ¿Qué provincias son las que tienen mayor producción de yerba mate?
  - 4) ¿Qué son los secaderos? ¿Para qué sirve llevar la yerba mate allí y someterla a esos procesos?
  - 5) ¿Qué ingredientes se agregan a esta materia prima?

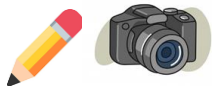
**Martes 11**

**Lengua y Literatura.**

La clase anterior comenzaste a escribir tu propia fábula. Ahora te invitamos que escribas las partes que te faltan, es decir el desarrollo y el final. Recuerda acompañar cada parte con un dibujo.

Para tener en cuenta:

- ★ Comenzar con mayúscula.
- ★ Colocar el punto al final.
- ★ Utilizar la coma cuando es necesario.
- ★ Al finalizar tu escritura relee para evitar repeticiones o errores.



No te olvides de escribir la fecha.

**Continuamos escribiendo nuestra propia fábula.**

**Desarrollo:**

**Final:**

**Miércoles 12**

**Matemática.**



Nos encontramos para trabajar juntos Matemática en la pág. 74

¡**Recuerda** tener todos los elementos necesarios para trabajar atento y con mucho entusiasmo!



No te olvides de escribir la fecha.

**Sumas, restas y multiplicaciones.**

- ★ Trabajamos en la pág. 74

Jueves 13

**Lengua y Literatura.**



Compartimos en el encuentro las escrituras de las fábulas escritas por cada uno de ustedes.



No te olvides de escribir la fecha.

**Nos escuchamos entre todos.**

★ Hoy compartimos las escrituras de nuestras propias fábulas.

Viernes 14

**Matemática.**



**¡A trabajar solito!**


Lee con atención cada consigna y resuelve.

**Recuerda** registrar en tu carpeta de Matemática la fecha y la consigna de trabajo. Podes dibujar o pegar la imagen.

**EL REPARTIDOR**

1) El Repartidor decidió preparar una tabla para saber cuántos juguitos deja en cada quiosco según la cantidad de bandejas. Complétala.

Cantidad de bandejas	1	2	3	4	5
Cantidad de jugos					



a) ¿Se puede saber cuántos jugos hay en 6 bandejas?

b) ¿Y en 10?

Para leer y reflexionar luego de resolver el punto N°1

Para saber cuántos jugos hay en 6 bandejas, se puede agregar 8 (los jugos de una bandeja) a los 40 jugos que hay en 5 bandejas. También, como se sabe que, en 3 bandejas, hay 24 jugos y que 6 es el doble de 3, entonces, en 6 bandejas hay 48 jugos.

2) El repartidor de mercadería también preparó una tabla para saber cuántas latas de gaseosas hay en distintas cantidades de paquetes.

Él se dio cuenta de que, si se acuerda de que  $6 \times 6 = 36$ , puede calcular rápidamente el resultado de  $7 \times 6$ . Explica como lo puede hacer.

Cantidad de paquetes	1	2	3			6
Cantidad de latas				24	30	



Actividad opcional.

¿CUÁL GANA?

Rodeá en cada par el número mayor. Poné = si hay empate.

Doble de 6      Triple de 3

Triple de 4      Doble de 6

Triple de 5      Doble de 10

Doble de 8      Triple de 8

Triple de 7      Doble de 9

Triple de 12      Doble de 15

Para calcular el **doble de un número**, se suma dos veces el mismo número o se multiplica por 2. Para calcular el **triple de un número**, se suma tres veces el mismo número o se multiplica por 3.